

Centro de Assistência Paroquial de Caria

Jardim de Infância Girassol

Plano Anual de Atividades

Pré-Escolar



“Crescer com as Emoções”

Ano Letivo 2023/2024

Educadora: Sofia Pires

Índice

Introdução	1
Fundamentação Teórica	2
Áreas de Conteúdo	4
Objetivos Gerais	7
Planificação Temática	8
Primeiro Período	8
Segundo Período	10
Terceiro Período	11

Introdução

A vida das crianças está repleta de emoções. Estas são um elemento crucial ao seu desenvolvimento. A infância é o período no qual ocorrem mudanças rápidas e importantes. Com o crescimento emerge a necessidade de a criança descobrir o mundo á sua volta.

Os adultos devem proporcionar um ambiente em que as crianças se sintam seguras e apoiadas para assim poderem expressar as suas emoções e serem capazes de as gerir de forma adequada.

Quando experimentamos uma emoção agradável como a alegria, o amor e a calma, o pensamento é positivo e criativo; quando experimentamos uma emoção mais desagradável como a raiva, o medo ou a tristeza o pensamento torna-se negativo e desequilibrado. Todas estas seis emoções são necessárias para nos sentirmos funcionais, só temos de as sentir de forma adequada.

A educação pré-escolar, tal como está estabelecido na lei-quadro nº5/97 de 10 de fevereiro, destina-se ás crianças entre os três anos e a entrada na escolaridade obrigatória, sendo considerada como “... a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida.” (*Orientações Curriculares 2016*)

De acordo com as Orientações Curriculares, a educação pré-escolar não é um programa para cumprir, mas sim uma referência para construir um currículo que se vai adaptando ao contexto social, ás características das crianças, ás famílias e á evolução das aprendizagens de cada criança.

Educar é criar a responsabilidade e o respeito perante nós e os outros, é partilhar e ensinar o olhar o mundo que nos rodeia com olhos críticos aceitando as diferenças. É uma preparação para a vida.



Fundamentação Teórica

Todos nós nascemos para sentirmos todas as emoções. Estas, são reações aos acontecimentos externos e internos. Normalmente estão associadas a alterações/sensações corporais que vamos experimentando. As emoções são limitadas no tempo e têm diferentes necessidades.

“A Comunicação com o eu (validar as próprias emoções): reconhecer, normalizar, aceitar e validar a importância da emoção, compreendendo que outra pessoa seria o mesmo no meu lugar (por exemplo, sentir tristeza quando perdemos algo/alguém importante). A Comunicação com os outros: a expressão das emoções pode influenciar e regular o comportamento do outro (por exemplo, exprimir Zanga/raiva/tristeza quando a criança está a ser gozada pode fazer com que os outros mudem o seu comportamento). A Preparação para a ação: as emoções motivam-nos e preparam-nos para a ação (por exemplo, o medo de ter nota negativa pode levar a criança a motivar-se para o estudo).”Sáragga.F (pág.173)

A minha principal intenção educativa é privilegiar uma educação globalizadora e integrante que potencie valores como a felicidade, a solidariedade, a interajuda, a partilha, a autonomia, a igualdade e o respeito pela diferença e responsabilidade.

Crescer com as Emoções será explorado através de histórias como “O Monstro das Cores”, “O Helmer”, “O Capuchinho Vermelho” e “O Novelo das Emoções” que nos remetem para a fantasia, a imaginação, a magia e a alegria. A criança simboliza muito, joga ao faz de conta e representa papéis diariamente. Recria situações que lhe foram mais ou menos agradáveis. É neste sentido que quero levar as crianças a fantasiar e a desenvolver a criatividade pois são as histórias que levam à formação da personalidade da criança, à construção de regras e valores e até ao desenvolvimento cognitivo, motor e socio-emocional. Isto tudo de uma forma leve e apelativa. É aqui que o meu papel e o da minha auxiliar entra e que é levar a criança a mergulhar no mundo da fantasia em conjunto com as outras crianças, para que se tornem adultos equilibrados e felizes num mundo com tantas exigências e desafios.



Com as exigências em termos profissionais para todas as famílias, a escola assume cada vez mais um papel preponderante a nível educacional. É aqui no Jardim de Infância que se estabelecem muitas relações interpessoais que levam ao desenvolvimento cognitivo e emocional.

Perante tudo isto, o trabalho no pré-escolar do Girassol, terá em conta a exploração de todas as emoções que diariamente o grupo de crianças for manifestando.

É importante ajudar as nossas crianças a conhecerem-se a si próprias e a gerir as suas emoções, para se construírem interiormente e poderem crescer emocionalmente, e capazes de interagir de forma positiva com os outros contribuindo para um mundo melhor e mais feliz.



Áreas de Conteúdo

1. Área de Formação Pessoal e Social

- 1.1. Adquirir a coordenação e controlo do próprio corpo
- 1.2. Identificar a imagem corporal global
- 1.3. Reconhecer e adotar diferentes posturas corporais
- 1.4. Adquirir hábitos básicos de higiene, saúde, alimentação, cuidados com o vestuário e mostrar autonomia na sua aplicação
- 1.5. Respeitar e valorizar normas de convivência em grupo aceitando as diferenças entre as pessoas
- 1.6. Explorar os gostos e as preferências da criança
- 1.7. Promover a autoestima.

2. Área de Expressão e Comunicação

Plástica

- 2.1. Desenvolver a destreza manual
- 2.2. Desenvolver a criatividade e a imaginação
- 2.3. Conhecer e explorar diferentes técnicas e materiais
- 2.4. Realizar composições plásticas individuais e coletivas
- 2.5. Respeitar a criação dos colegas e o material da sala.

4

Musical

- 2.6. Desenvolver o gosto pela música
- 2.7. Desenvolver a capacidade de reconhecimento de sons
- 2.8. Promover o uso de mímica para acompanhar as canções
- 2.9. Distinguir ruído de silêncio
- 2.10. Memorizar e reproduzir canções.

Dramática

- 2.11. Participar nas dramatizações, danças e canções propostas
- 2.12. Promover e dramatizar situações da vida quotidiana
- 2.13. Desenvolver a capacidade de reconhecer os vários sentimentos existentes (triste, feliz, aborrecido...)

Motora

- 2.14. Desenvolver o conhecimento do próprio corpo
- 2.15. Promover movimentos, posturas e deslocações



- 2.16. Desenvolver a flexibilidade e o equilíbrio
- 2.17. Associar ritmo e movimento
- 2.18. Desenvolver a coordenação motora
- 2.19. Desenvolver a motricidade fina.

Matemática

- 2.20. Reconhecer as diferentes noções espaciais (em cima/em baixo, á frente/atrás, cheio/vazio)
- 2.21. Reconhecer propriedades dos objetos (cor e tamanho)
- 2.22. Desenvolver a noção de quantidade (muito/pouco)
- 2.23. Identificar as cores
- 2.24. Estabelecer sequências temporais
- 2.25. Comparar tamanhos, comprimentos, pesos, alturas
- 2.26. Saber situar-se no espaço em relação a um ponto de referência
- 2.27. Classificar e seriar objetos segundo um critério dado (tamanho, cor, forma...)
- 2.28. Desenvolver a capacidade de raciocínio
- 2.29. Desenvolver a atenção e a memorização.

Linguagem

- 2.30. Enriquecer e ampliar o vocabulário
- 2.31. Promover a correta articulação de palavras
- 2.32. Desenvolver a capacidade de comunicação utilizando a linguagem oral para se expressar
- 2.33. Promover o interesse pelos livros
- 2.34. Memorizar e reproduzir oralmente poemas e contos
- 2.35. Identificar personagens de um conto.

Escrita

- 2.36. Identificar o seu nome
- 2.37. Conhecer a importância da linguagem escrita como meio de expressão e comunicação
- 2.38. Adquirir a coordenação e competências necessárias para realizar corretamente os traços prévios ao processo da escrita.



3. Área de Expressão e Comunicação

- 3.1. Sensibilizar a criança para a exploração do meio que a rodeia
- 3.2. Despertar a curiosidade para as alterações e mudanças que vão ocorrendo no dia a dia
- 3.3. Transmitir hábitos de respeito pelo outro e pela natureza
- 3.4. Identificar os diferentes fenómenos atmosféricos
- 3.5. Desenvolver conhecimentos dos meios vegetal e animal
- 3.6. Desenvolver o conhecimento sobre a rotatividade do tempo (estações do ano, dias, horas...)
- 3.7. Ser capaz de identificar os elementos da família
- 3.8. Identificar algumas profissões
- 3.9. Conhecer os serviços que algumas profissões prestam.



Objetivos Gerais

- Trabalhar no desenvolvimento harmonioso da criança nas componentes física, intelectual, artística e moral;
- Desenvolver a criatividade, a imaginação e o sentido crítico das crianças;
- Promover a autonomia com base numa liberdade responsável;
- Desenvolver relações de confiança, de cooperação, de amizade e de diálogo;
- Promover o desenvolvimento da criança em diversas áreas do saber;
- Educar para o multiculturalismo, para a tolerância e para o respeito;
- Desenvolver a capacidade de aprender a aprender e a curiosidade intelectual;
- Proceder á despistagem de inadaptações, deficiências ou precocidades e promover a melhor orientação e encaminhamento da criança;
- Exercitar a memória, a atenção e o pensamento;
- Motivar para o trabalho em grupo e para a capacidade de iniciativa;
- Colaborar com as famílias;
- Promover a aquisição de valores e atitudes responsáveis;
- Promover hábitos saudáveis no dia a dia da criança.



Planificação Temática

Primeiro Período

SETEMBRO

- Receção e integração das crianças
- Organização e decoração do espaço educativo
- Relembrar as férias
- Dia Nacional do Bombeiro (dia 11)
- Dia Internacional da Paz (dia 21)
- Dia Mundial do Coração (dia 29)
- As Figuras Geométricas
- As Emoções: história “O Monstro das Cores”

8

OUTUBRO

- Outono
- Dia Nacional da Água (dia 1)
- Dia Mundial do Animal (dia 4)
- Dia Mundial do Sorriso (dia 6)
- Dia Mundial da Alimentação e do Pão (dia 16)
- Dia Mundial da Terceira Idade (28)



- Dia das Bruxas (dia 31)
- As Figuras Geométricas
- As Emoções: história “O Monstro das Cores”

NOVEMBRO

- Dia da Sanduiche (dia 3)
- Dia Mundial do Cinema (dia 5)
- Dia de S. Martinho (dia 11)
- Dia Internacional dos Direitos da Criança/Dia Nacional do Pijama (dia 20)
- Noções Espaciais (dentro/fora, em cima/em baixo, á frente/atrás)
- As Emoções: história “O Capuchinho Vermelho”

DEZEMBRO

- Dia da Bolacha (dia 4)
- Dia Internacional da Criança na Rádio e na Televisão (dia 10)
- Natal
- Noções Espaciais (dentro/fora, em cima/em baixo, á frente/atrás)
- As Emoções: história “O Capuchinho Vermelho”



Segundo Período

JANEIRO

- Dia de Reis (dia 6)
- Inverno
- Introdução á escrita (nome) e á matemática (números até 10)
- As Emoções: história “O Novelo das Emoções”
- Dia Internacional do Riso (18)
- Dia Mundial do Puzzle (dia 29)

FEVEREIRO

10

- Dia Mundial da Nutella (dia 5)
- Carnaval (dia 13)
- Dia de S. Valentim/Dia da Amizade (dia 14)
- A Figura Humana
- As Emoções: história “O Novelo das Emoções”

MARÇO

- Dia Internacional da Mulher (dia 8)
- Dia do Pai (dia 19)



- Dia Internacional da Felicidade (dia 20)
- Dia Mundial da Saúde Oral (dia 20)
- Primavera
- Dia Mundial da Árvore (dia 21)
- Páscoa (dia 31)
- As Emoções: história “O Helmer”

Terceiro Período

ABRIL

- As Emoções: história “O Helmer”
- Dia Internacional do Livro Infantil (dia 2)
- Dia do Beijo (dia 13)
- Dia Mundial da Arte (dia 15)
- Noção de Quantidades (muito/pouco, cheio/vazio)
- Dia da Liberdade (dia 25)

11

MAIO

- As Emoções (consolidação)
- Dia da Mãe (dia 5)



- Dia Mundial da Higiene das Mãos (dia 5)
- Dia Internacional da Família (dia 15)
- A Nossa Família
- Dia Mundial da Pastelaria (dia 17)
- Dia Internacional dos Museus (18)
- Dia Internacional do Brincar (dia 28)

JUNHO

- Dia Mundial da Criança (dia 1)
- Dia do Ambiente (dia 5)
- Dia de Portugal (dia 10)
- Dia Internacional do Piquenique (dia 21)
- Santos Populares
- As Emoções (consolidação)

JULHO

- Dia Mundial do Chocolate (dia 7)
- Dia Mundial da Pizza (dia 10)
- Dia do Amigo (20)
- Dia dos Avós (dia 26)



- Construção das Capas Pedagógicas
- Festa de Final de Ano

AGOSTO

- Atividades livres de Verão



É importante referir que ao longo do ano letivo todos estes temas planeados e algumas das datas festivas propostas, poderão ser alteradas. Sempre que o grupo de crianças mostre interesse e necessidade as alterações serão feitas para ir de encontro a um bom desenvolvimento de todo o grupo.

